

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Лесная средняя общеобразовательная школа
Лесной МО Тверской области**

 УТВЕРЖДАЮ
Приказ №58/1-ш от 28.08.2025 г.
И.о. директора МОУ Лесная СОШ
О.А. Кудрявцева

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Истоки»**

**с. Лесное
2025 год**

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности «Истоки» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 20 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 17.06.2024 № 7 «О мероприятиях по профилактике гриппа, острых респираторных вирусных инфекций и новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2024-2025 годов».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Актуальность программы:

Данная программа является актуальной и призвана пробудить интерес к изучению истории района и области.

Практическая значимость работы кружка в том, что у школьников формируется интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальная активность, создаются условия для повышения общеучебных умений и навыков при использовании различных форм учебно– исследовательской деятельности учащихся, распространяется опыт через средства массовой информации, повышается уровень мотивации, интерес к предмету история, развитие ученика как личности, решение проблем дальнейшей социализации.

Краеведческие знания сегодня необходимы обучающимся, и получить эти знания возможно, не только через урочную, но и внеурочную деятельность в школе.

Цель реализации программы: совершенствование системы информационного и образовательного пространства, способствующего формированию у школьников гражданской ответственности, высокого патриотического сознания, ценностного отношения к Родине Отечеству, культурно-историческому прошлому России; готовности к активной жизненной позиции.

Задачи программы:

- углублять и расширять знания по истории своего родного края;
- способствовать развитию навыков учебно-исследовательской деятельности;
- совершенствовать творческие способности личности;
- воспитывать у учащихся патриотические и нравственные ценности и идеалы, их связь с предыдущими поколениями.

Деятельность по программе основывается на следующих принципах:

-Принцип интереса, основанный на эмоционально- ценностном отношении к окружающему миру, к истории своего народа, возрождение народных традиций.

-Принцип единства воспитательных воздействий, предполагающий совместную деятельность педагогов, родителей и других общественных организаций по воспитанию детей, согласованность их требований.

-Принцип совместной деятельности, в процессе которой люди находятся в определенных взаимоотношениях и взаимной ответственности.

-Принцип уважения личности и позиции воспитанника, умение сочетать высокую требовательность к гимназисту с уважением его человеческого достоинства.

-Принцип целостности педагогического процесса– единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы.

Реализация данной программы осуществляется через следующие формы проведения занятий: встречи с ветеранами, викторины, праздники, конкурсы, экскурсии, экспедиции, круглые столы, игры, работа в архивах и музеях.

Используются следующие методы: метод теоретического исследования, метод изучения и анализа документальных материалов архивов, музеев, метод анкетного опроса, интервьюирования местного населения и использования таблиц, метод сравнительной этнографии, составление презентаций и проектов.

Учащиеся учатся работать с историческими источниками, архивными документами, периодическими изданиями, музейными экспонатами, библиотечными фондами.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 11 до 16 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к туристско-краеведческой деятельности.

Количество обучающихся в группе – 20 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: стартовый

Форма реализации образовательной программы: сетевая

Организационная форма обучения: групповая.

Срок реализации программы: 4 года

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся **1 раза в неделю по 45 минут.**

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- словесный – беседа, обсуждение, рассказ;
- наглядный – показ презентаций;
- практический – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- исследовательский – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- аналитический – анализ этапов выполнения заданий.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – объяснение, демонстрация;
- на этапе практической деятельности – практическая работа;
- на этапе освоения навыков – творческое задание;
- на этапе проверки полученных знаний – выставка.

Итоговые результаты обучения программы за 4 года

1. Приобретение школьниками знаний об истории и географии своего края через изучение достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся;
2. развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.
3. развитие ценностных отношений к истории и географии своего края, к прошлому и настоящему своей школы, к школьному опыту своих родителей.
4. приобретение школьниками самостоятельного социального действия в получении интервью, анкетировании, взаимодействии с одноклассниками и

взрослыми, посещение культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко-географической краеведческой информации.

Итоги реализации данной программы подводятся в форме: участия детей в различных выставках, научно-практических конференциях, музейных смотрах, конкурсах, туристических и экскурсионных маршрутах.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
 - учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать нравственную проблему.
 - учиться планировать свою деятельность во внеурочное время.
 - высказывать свою версию разрешения проблемы, пытаться предлагать способ её проверки.
 - работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога: определение успешности выполнения своего задания в диалоге с учителем; технология оценивания коммуникативных достижений.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задач.
- делать предварительный отбор источников информации для решения задачи.
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 - слушать и понимать речь других людей.
 - вступать в беседу во внеурочной деятельности.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.
- Отслеживание результатов по каждому разделу рекомендуется организовывать в форме:
- создания и защиты собственного проекта;
 - создания презентаций - представлений по изученной теме;
 - конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
 - участия в научно-практических конференциях.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов и представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формы контроля: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий, выставка, конкурс.

Итоговая аттестация – проводится педагогом с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

2. Содержание программы.

2.1. Содержание курса программы дополнительного образования «Истоки»

1-й год обучения

<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Введение	Задачи кружка. Правила ТБ. Прошлое и настоящее. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.	Учащиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none">• Цели и задачи краеведения• Основные виды источников краеведческих знаний• Правила ТБ на занятиях, правила культуры поведения в музее

		<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться правилами ТБ • соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения
<p>Теория и практика научно-исследовательской деятельности по краеведению</p>	<p>Изучение источников получения краеведческого материала.</p> <p>Основы музейно-краеведческой деятельности. Понятие о музейном предмете. Вещь - исторический источник. Основные виды источников: вещественные, изобразительные, письменные, особые (фотографии, кинофильмы, звука - видеозаписи и пр.). Знакомство с экспозициями школьного краеведческого музея.</p> <p>Композиция исследовательской работы – это последовательность расположения основных частей исследования. В состав исследовательской работы входят следующие части: титульный лист, аннотация и научная статья.</p> <p>Титульный лист содержит следующие атрибуты: названия конференции и работы, сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс) и научных руководителях (фамилия, имя, отчество, должность, место работы).</p> <p>Аннотация представляет</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные источники получения краеведческих знаний; • структуру исследовательской работы; • требования к оформлению исследовательской работы; <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить краеведческие исследования своей местности; • составлять план изучения истории своего края; • составлять краеведческую библиографию; • работать со справочной литературой, историческими источниками и находить справочные материалы в Интернете; • грамотно оформлять реферат, исследовательскую работу

	<p>собой краткое описание работы и должна содержать наиболее важные сведения о работе и включать следующую информацию: цель работы, методы и приемы, которые использовались в работе, полученные данные; выводы. Аннотация печатается на одной странице и содержит: заголовок (название работы, ФИО автора, населенный пункт, учебное заведение, класс), затем посередине слово «Аннотация», далее текст аннотации.</p>	
«Мой край на карте Родины».	<p>Территория и географическое положение области. Знакомство с картой района, границы, история образования. Изучение местной топонимики. Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания. Составление кратких сообщений, сбор материалов. Творческая работа «Загадочный мир названий»</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • место расположения Лесного МО; • карту района, границы, историю образования; • историю происхождения названия села <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с картой • работать со справочной литературой, историческими источниками
История с. Лесное	<p>История и истоки происхождения названия и возникновения с. Лесное. Работа с экспозицией, посвященной истории возникновения села. Практическое занятие (тест-опрос учащихся МОУ «Лесная СОШ» «Что вы знаете о названии села, в котором живете?»))</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историю возникновения села, версии о происхождении названий • раннее упоминание о с. Смердынь встречается в архивном документе, копия которого хранится в краеведческом музее; <p>Учащиеся должны уметь:</p>

	<p>Составление тематической экскурсии по теме «История с. Лесное» (работа с лекторской группой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • работать со справочной литературой, историческими источниками; • составлять тематическую экскурсию по теме «История с. Лесное»; создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фотоколлажи с помощью взрослых или самостоятельно
<p>Геральдика</p>	<p>История происхождения государственных Символов России. Символы МО. Герб Лесного МО.</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • геральдика; • историю возникновения гос. символов России, Тверской области, нашего села и района; • составные части герба и флага, их смыслы идея <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать со справочной литературой, историческими источниками; • анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации
<p>«Исторические памятники Лесного района»</p>	<p>Учащиеся знакомятся с названием историческими памятниками, расположенными на территории района. Исторические объекты, мемориальные доски. Сбор информации. Экскурсия. Фотосъёмка: достопримечательности нашего района.</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Достопримечательности Лесного МО. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в важнейших для округа событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее; • Приобретать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

<p>“Наш край богат талантами”</p>	<p>Земляки, прославившие родной край. Наши земляки – Лейтенант Д.С. Ильин. Экскурсии - в краеведческий музей; посещение морской комнаты, посвященной подвигу лейтенанта Ильина.</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вклад подвига земляка в историю России. • имена выдающихся земляков; <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать со справочной литературой, историческими источниками; • анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации
<p>Мой край сегодня</p>	<p>Учащиеся знакомятся с названием улиц, расположением домов. Исторические объекты, мемориальные доски. Сбор информации. Экскурсия. Описание. Фотосъемка: «Улицы нашего города». Достопримечательность и нашего города. Организация фотовыставки ученических работ «Мой край глазами поколения XXI века».</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • достопримечательности Лесного МО; <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее; • приобретать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
<p>Моя семья</p>	<p>Генеалогия? Что это за наука? Составление генеалогического древа моей семьи (создание презентаций, выставки работ). Практическое занятие (рефераты, исследовательские работы,</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • генеалогия; генеалогическое древо (древо жизни) • имена, фамилии, годы жизни, место рождения, места жительства, образование, род занятий,

	<p>сочинения по истории своей семьи) «Судьба моей семьи в судьбе моего города и района».</p> <p>Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала...»</p>	<p>национальность своих прямых предков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • свои родственные связи – восходящую, боковые трех видов, нисходящую, смешанную восходящую <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять таблицу прямого родословия; • заполнять таблицы поколенных росписей
<p>Творческий отчет по итогам проделанной работы.</p>	<p>Презентация работ по научно – исследовательской деятельности «Звонкая капель» (Отчет руководителя кружка, защита исследовательских работ, буклетов, выставка творческих работ учащихся)</p> <p>Посещение музея.</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность и значение краеведения; • экспозиции отделов школьного краеведческого музея; • правила оформления научно-исследовательских работ; • историю возникновения города, версии о происхождении названий города; • иметь представление об исторических событиях на территории села и района, понимать их связь и последовательность; • имена выдающихся земляков; • памятники истории и культуры, памятные места, литературные памятники края, заботиться об их сохранности; • пользоваться картой, ориентироваться на территории города и района; <p>учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить краеведческие исследования своей

		<p>местности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать со справочной литературой, историческими источниками и находить справочные материалы в Интернете; • грамотно оформлять реферат, исследовательскую работу; • используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; • на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; • планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; • самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией.
--	--	--

2-й год обучения

<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>
Моя семья. Родословная. Семейные праздники.	Имя собственное, отчество, фамилия. Происхождение и значение имен. Бабушки и дедушки - живая связь

	времен, хранители традиций семьи. Семейные реликвии - память о предках. Род - большая семья родственников. Родословное дерево.
Россия - моя Родина.	Столица Тверской области - город Тверь. Герб нашей области, его история. Презентация исследовательских работ.
Достопримечательности Лесного района	Достопримечательности Лесного района. Конкурс сочинений «Мой край».
Реки и озера Лесного района	Значение реки и озер в жизни человека.
Памятники природы Лесного района	Особо охраняемая природная территория. Что мы можем сделать для охраны редких видов растений и животных?
Достопримечательности села	Виртуальная экскурсия по памятным местам города. Культура поведения в общественном месте.
Экскурсионный маршрут	Экскурсии в школьный музей. Для чего существует музей? Посещение библиотеки, городского краеведческого музея. Инструктаж по технике безопасности при посещении музея.
Обычаи и обряды местного населения.	Семейный уклад. Роль стариков в семье и обществе? Воспитание детей. Традиционные праздники.
Итоговое занятие.	Составление книги с загадками, сказками, стихами и ребусами о растительном и животном мире Лесного района и Тверской области.

3-й год обучения

<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>
Россия - моя Родина	Столица Тверской области - город Тверь. Герб нашей области, его история.
Достопримечательности Тверской области.	Виртуальные экскурсии по памятным местам и достопримечательностям.
Экскурсионный маршрут	Экскурсии в школьный музей. Для чего существует музей? Экскурсия в городской краеведческий музей. Инструктаж по технике безопасности при посещении музея.
Герои Великой Отечественной войны	Герои СССР- наши земляки. Кто удостоен этого звания и за какие заслуги перед Отечеством.
Нравы и обычаи местного населения	Появление первых поселений. Быт и хозяйство. Семейный уклад.
Итоговое занятие.	Разработать туристический маршрут по достопримечательностям Лесного района.

4-й год обучения

<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>
-------------	-------------------

Теория и практика научно-исследовательской деятельности по краеведению	<p>Специфика исследовательской работы. Изучение отличительных черт исследовательской работы, понятия историографии, вспомогательных исторических дисциплин (нумизматика, геральдика, генеалогия и др.) и их роли в краеведческом исследовании.</p> <p>Характеристика направлений краеведческого поиска. Анализ и выявление закономерностей в существующих направлениях, например, направлений, представленных в программах региональной олимпиады по краеведению школьников.</p>
“Наш край богат талантами”	<p>Литературное, художественное, музыкальное творчество. СМИ. Физкультура и спорт. Земляки, прославившие родной край.</p> <p>В программе предусмотрены: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях, выявление особенностей культуры своего населённого пункта.</p> <p>Экскурсии — в местный краеведческий музей, посещение творческих выставок земляков.</p>
Из истории Лесного МО	Экскурсии в школьный музей. Изучение истории Лесного МО. Творческие работы.
История моей школы	<p>Изучение информации о становлении и развитии школы, о людях, которые в ней учились и работали, о достижениях и традициях.</p> <p>Этапы становления школы. Например, когда появилась первая школа, как развивалась и сохранялась образовательное учреждение на протяжении нескольких десятилетий.</p> <p>Сведения об учителях. Можно рассказать о ветеранах педагогического труда, медалистах и выпускниках школы.</p> <p>Воспоминания выпускников, информацию о том, как трудился ученический и педагогический коллективы, по воспоминаниям преподавателей и выпускников.</p> <p>Достижения школы. Традиции школы. Исследовательские проекты.</p>

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1. Учебно-тематическое планирование

1-й год обучения

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	

1	Вводное занятие.	1	1		Творческая работа
2	Теория и практика научно-исследовательской деятельности по краеведению	3	2	1	Творческая работа
3	“Мой край на карте Родины”.	3	2	1	Творческая работа
4	История с. Лесное	4	3	1	Творческая работа
5	Геральдика	4	2	2	Творческая работа
6	Исторические памятники Лесного МО	6	4	2	Творческая работа
7	Наш край богат талантами	2	1	1	Творческая работа
8	Моё село сегодня	7	4	3	Творческая работа
9	Моя семья	2	1	1	Творческая работа
10	Творческий отчет по итогам проделанной работы.	2		2	Творческая работа
Общее количество часов		34	20	14	

2-й год обучения

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1		
2	Направление "Моя семья"	5	3	2	Творческая работа
3	Направление "Мой край"	5	2	3	Творческая работа
4	Достопримечательности Лесного района	3	1	2	Творческая работа
5	Реки и озера Лесного района	4	2	2	Творческая работа
6	Памятники природы Лесного района	2	1	1	Творческая работа
7	Достопримечательности города Твери	3	1	2	Творческая работа
8	Экскурсионный маршрут	3	1	2	Творческая работа
9	Обычаи и обряды местного населения	8	5	3	Творческая работа

Общее количество часов	34	17	17	
------------------------	----	----	----	--

3-й год обучения

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1		
2	Россия - моя Родина	4	1	2	Творческая работа
3	Достопримечательности Тверской области	6	3	3	Творческая работа
4	Экскурсионный маршрут	3	1	2	Творческая работа
5	Герои Великой Отечественной войны	14	7	7	Творческая работа
6	Нравы и обычаи местного населения	6	3	3	Творческая работа
Общее количество часов		34	16	18	

4-й год обучения

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	1	1		
2	Теория и практика научно-исследовательской деятельности по краеведению	8	5	3	Творческая работа
3	“Наш край богат талантами”	8	2	6	Творческая работа
4	Из истории Лесного МО	5	1	4	Творческая работа
5	История моей школы	12	3	9	Творческая работа
Общее количество часов		34	12	22	

3.2. Календарно-тематическое планирование

1-й год обучения

п/п	Наименование разделов, глав и тем	Общее к-во часов	Количество часов		Дата	
			теория	практика	план	факт

I	<i>Вводное занятие.</i>	1	1			
II.	<i>Теория и практика научно-исследовательской деятельности по краеведению</i>	3	2	1		
1	Изучение источников получения краеведческого материала. Основы музейно-краеведческой деятельности.	1	1			
2	Посещение школьного краеведческого музея	1		1		
3	Знакомство с правилами построения научно-исследовательской работы и ее оформлением.	1	1			
III	<i>“Мой край на карте Родины”.</i>	3	2	1		
1	Территория и географическое положение РМ.	1	1			
2	Местная топонимика.	1	1			
3	Творческая работа «Загадочный мир названий»	1		1		
IV	<i>История с. Лесного</i>	4	1	3		
1	Работа с экспозицией музея, посвященной истории возникновения села.	1		1		
2	Практическое занятие (тест-опрос учащихся МОУ «Лесная СОШ» «Что вы знаете о названии села, в котором живете?»))	2		2		
3	Занятия населения в прошлом; верования и религия населения; обряды, обычаи и традиции; фольклор.	1	1			
4	Составление тематической экскурсии по теме «История с. Лесное» (работа с лекторской группой).	1		1		
V	<i>Геральдика</i>	4	2	1		
1	История происхождения государственных Символов России.	1	1			

2	Символы Лесного МО	2	1	1		
3	Герб Лесного МО	1	1			
VI	Исторические памятники Лесного МО	6	4	2		
1	Исторические памятники, находящиеся на территории Лесного МО	4	4			
2	Посещение школьного краеведческого музея	1		1		
3	Составление тематической экскурсии по теме «История с. Лесное (работа лекторской группы).	1		1		
VII	<i>“Наш край богат талантами”</i>	2	1	1		
1-2	Наши земляки – лейтенант Д.С. Ильин.	2	1	1		
VIII	<i>Мой край сегодня</i>	7	4	3		
1-4	Сбор информации. Экскурсия. Описание. Фотосъемка: «Улицы нашего села». Подготовка научно-исследовательской работы «Улица на которой я живу...»	4	2	2		
5	Достопримечательности нашего МО	1	1			
6	Организация фотовыставки ученических работ «Мой край глазами поколения XXI века».	1		1		
7	Почетные граждане Лесного МО	1		1		
IX	<i>Моя семья</i>	2	1	1		
1	Древо рода. Родственные связи. Виды и степени родства. Составление генеалогического древа моей семьи (создание презентаций, выставки работ).	1	1			
2	Практическое занятие (рефераты, исследовательские работы,	1		1		

	сочинения по истории своей семьи) «Судьба моей семьи в судьбе моего города и района».					
<i>X</i>	<i>Творческий отчет по итогам проделанной работы.</i>	2		2		
<i>I</i>	Презентация работ по научно – исследовательской деятельности «Звонкая капель» (Отчет руководителя кружка, защита исследовательских работ, буклетов, выставка творческих работ учащихся)	1		1		
	Общее количество часов	34	20	14		

2-й год обучения

№ урока	Тема	Количество часов		Всего	Дата проведения урока	
		Теор.часть	Практич. часть		план	факт
<u>Направление "Моя семья"</u>						
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.			1		
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1				
	Направление "Моя семья"			5		
2.	Моя семья	1				
3.	Откуда моя фамилия?	1				
4.	Родословная моей семьи	1				
5.	История моей семьи.		1			
6.	Реликвии моей семьи.		1			
	<u>Направление "Мой край"</u>					
	Россия - моя Родина			5		
7.	Столица Тверской области - город Тверь.	1				
8.	Герб Тверской области, его история.		1			
9.	Село Смердынь, его история	1				
10.	Село Смердынь, его история		1			
11.	Презентация исследовательских работ учащихся		1			
	Достопримечательности Лесного района			3		
12.	Достопримечательности с. Лесное и Лесного района	1				

13.	Достопримечательности с. Лесное и Лесного района		1			
14.	Конкурс сочинений «Мой край».		1			
	Реки и озера Лесного района			4		
15.	Река Молога	1				
16.	Озеро Кремино		1			
17.	Озеро Иловец	1				
18.	Озеро Глухое		1			
	Памятники природы Лесного района			2		
19.	Виды редких растений и животных занесенные в Красную книгу	1				
20.	Охрана особой природной территории, что мы можем сделать для охраны исчезающих видов растений и животных?		1			
	Достопримечательности города Твери			3		
21.	Церкви и храмы г. Твери		1			
22.	Тверской императорский путевой дворец.	1				
23.	Тверской императорский путевой дворец.		1			
	Экскурсионный маршрут			3		
24.	Инструктаж по технике безопасности при посещении музеев, библиотек.	1				
25.	Посещение школьного краеведческого музея		1			
26.	Посещение школьного краеведческого музея		1			
	Направление "Наши истоки"					
	Обычаи и обряды местного населения			8		
27.	Почитание стариков	1				
28.	Родословная знаменитых людей района		1			
29.	Воспитание детей		1			
30.	Воспитание детей	1				
31-33.	Праздники	3				
34.	Итоговое занятие по теме		1			
	Общее количество часов	17	17	34		

3-й год обучения

№ урока	Тема	Количество часов		Всего	Дата проведения урока	
		Теор.часть	Практич.часть		план	факт
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.			1		
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1				
	<u>Направление "Мой край родной"</u>					
	Россия - моя Родина			4		
2.	Столица Тверской области – город Тверь	1				
3.	С. Лесное на карте Тверской области		1			
4.	С. Лесное, его история и достопримечательности		1			
5.	С. Лесное, его история и достопримечательности		1			
	Достопримечательности Тверской области			6		
6.	Монастыри и храмы Тверской области.	1				
7.	Никола-Теребенский монастырь	1				
8.	Усадьбы Тверской области.	1				
9.	Уадыбы Тверской области.		1			
10.	Храмы и монастыри Тверской области.		1			
11.	Конкурс "Достопримечательность города и района"		1			
	Экскурсионный маршрут			3		
12.	Инструктаж по технике безопасности при посещении музеев, библиотек.	1				
13.	Посещение школьного краеведческого музея		1			
14.	Посещение областного краеведческого музея		1			
	Герои Великой Отечественной войны					
15.	Ветераны Великой Отечественной войны Лесного района.	1				

16.	Учителя – участники Великой Отечественной войны.		1			
17.	Герои Великой Отечественной войны.	1				
18.	Герои Великой Отечественной войны.		1			
19.	Комельков М.С.	1				
20.	Комельков М.С.		1			
21.	Анкудинов Е.Е.	1				
22.	Анкудинов Е.Е.		1			
23.	Кельш Г.Ф.	1				
24.	Кельш Г.Ф.		1			
25.	Покровский Н.П.	1				
26.	Покровский Н.П.		1			
27.	Труженики тыла	1				
28.	Труженики тыла		1			
29.	Проект "Герой войны"		1			
	Направление "Наши истоки"					
	Нравы и обычаи местного населения				6	
30.	Первые поселения	1				
31.	Ремесла и промыслы		1			
32.	Быт, хозяйство	1				
33.	Семейный уклад	1				
34.	Итоговое занятие по теме		1			
Общее количество часов		17	17	34		

4-й год обучения

п/п	Наименование разделов, глав и тем	Общее к-во часов	Количество часов		Дата	
			теория	практика	план	факт
I	<i>Вводное занятие.</i>	1	1			
II	<i>Теория и практика научно-исследовательской деятельности по краеведению</i>	8	5	3		

1	Изучение источников получения краеведческого материала.	1	1			
2	Основы музейно-краеведческой деятельности.	1	1			
3	Знакомство с экспозициями школьного краеведческого уголка (работа с лекторской группой).	1	1			
4	Посещение школьного музея	1		1		
5	Знакомство с правилами построения научно-исследовательской работы и ее оформлением.	4	2	2		
III	<i>“Наш край богат талантами”</i>	8	2	6		
1	Земляки, прославившие родной край. Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта.	3	1	2		
2	Наши земляки – художники. Старинный и современный фольклор	3	1	2		
3	Экскурсии - в местный краеведческий музей; посещение творческих выставок земляков	1		1		

4	Составление тематической экскурсии по теме «Наш край богат талантами» (работа с лекторской группой).	1		1		
IV	<i>Из истории Лесного МО</i>	5	1	4		
1	Почетные граждане Лесного МО	3	1	2		
2	Составление тематической экскурсии по теме «Мой край сегодня» (работа с лекторской группой).	2		2		
V	<i>История моей школы</i>	12	3	9		
1	Моя школа: традициями, история. Знаменитые выпускники – дети заранее получают творческие задания в группах, поисково–исследовательская работа.	2		2		
2	Учителя фронтовики.	2		2		
3	Ветераны педагогического труда.	2	2			
4	Юность, опаленная войной... (о наших выпускниках участниках Афганской войны и локальных боевых действий на Северном Кавказе.	2	1	1		
5	Создание презентации о школе и составление тематической экскурсии по теме «История моей школы» (работа с лекторской	4		4		

	группой).					
Общее количество часов		34	12	22		

3.3. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название программы	Количество часов			Режим занятий	Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		всего	теория	практика		неделя	дней		
1	«Истоки»»	34	20	14	1 раз в неделю по 45 мин	34	34	01.09.2022 – 31.05.2023	<u>I четверть</u> 9 дней, 09.10.22 – 06.11.22 <u>II четверть</u> 12 дней, 28.12.22 – 08.01.23 <u>III четверть</u> 9 дней, 18.03.23 – 26.03.23
2	«Истоки»»	34	17	17	1 раз в неделю по 45 мин	34	34	01.02.2023 – 29.05.2024	<u>I четверть</u> 9 дней, 28.10.23 – 05.11.23 <u>II четверть</u> 9 дней, 30.12.23 – 08.01.24 <u>III четверть</u> 9 дней, 23.03.24 – 31.03.24
3	«Истоки»»	34	16	18	1 раз в неделю по 45 мин	34	34	01.09.2024 – 26.05.2025	<u>I четверть</u> 10 дней, 26.10.24 – 04.11.24 <u>II четверть</u> 11 дней, 28.12.24 – 08.01.25 <u>III четверть</u> 9 дней,

									22.03.25 – 30.03.25
4	«Истоки»»	34	12	22	1 раз в неделю по 45 мин	34	34	01.09.2025 – 26.05.2026	<u>I четверть</u> 9 дней, 25.10.25 – 02.11.25 II четверть 12 дней, 31.12.25 – 11.01.26 III четверть 11 дней, 28.03.26 – 05.04.26
Общее количество часов за 4 года обучения		136	65	71		136	136		

4. Условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МОУ Лесная СОШ.

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

Наименование	Количество
<i>Профильное оборудование</i>	
Кабинет для занятий	1
Ученические столы	15
Ученические стулья	30
Стол для учителя	1
Стул для учителя	1
<i>Компьютерное оборудование</i>	
ноутбук	1
мышь	1
<i>Презентационное оборудование</i>	
Интерактивная панель	1
Доска	1
<i>Программное обеспечение</i>	
Офисное ПО	1
Антивирус	1

4.2 Информационное обеспечение

Список рекомендованной литературы

1. М.В. Воробьев, учебное пособие для 6-7 классов "История Тверского края" (с древнейших времён до конца XVII века), Москва "Русское слово", 2020

2. М.В. Воробьев, учебное пособие для 8-9 классов "История Тверского края" (XVIII – начало XX века), Москва "Русское слово", 2020
3. Хрестоматия [электронный ресурс] / Сост. О.К. Ермашкина, А.В. Цыганова. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2017.

4.3 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог *Кудрявцева Наталья Владимировна*, имеющий образование по профилю педагогической деятельности образование.

Количество вакантных мест для реализации программы в 2025 – 2026 учебном году.

5 мест